

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Таежнинская школа №7,
председатель Штаба воспитательной
работы

Н.О. Евдокимова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Таежнинская школа №7

на 2024/2025 учебный год

Богучанский район, п. Таёжный, 2024 год

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад Школы.	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	36
3.1. Кадровое обеспечение.	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5. Анализ воспитательного процесса.	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Таежнинская школа №7 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Таежнинская школа №7;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ Таежнинская школа №7, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Таежнинская школа №7 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Таежнинская школа №7 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8)Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего

физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред

природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение,

реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Воспитание в школе –это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

☐ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

☐ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

☐ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

☐ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

□ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

□ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

□ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

МКОУ Таежнинская школа №7 находится в сельской местности.

Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сентября 2020 г МКОУ Таежнинская школа №7 стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Третий год функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Атлант», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Среда воспитательной системы МКОУ Таежнинской школы №7 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка. Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Таежнинская детская школа искусств», где обучаются 15 % учащихся нашей школы на различных отделениях: музыкальное, художественное искусство, хореографическое.

Учащиеся школы имеют возможность посещения выставок, концертов, которые организует ДШИ.

МБУК РДК «Янтарь» филиал СДК п. Таежный, в которой занимаются более 10% детей нашей школы, совместно проводим различные мероприятия, сотрудничаем в организации летней оздоровительной работы с детьми.

Школа сотрудничает с МБОУ ДО ДЮСШ в организации спортивных соревнований.

На базе школы работает детское объединение «хореографический ансамбль «Фристайл» МБОУ ДОД «Центр роста».

У школы сложились партнёрские отношения с Богучанским краеведческим музеем имени Д.М. Андона.

СМБУК Таежнинской сельской библиотекой, на базе которой проводятся различные мероприятия;

СМБУ «Центр социализации и досуга молодежи» сотрудничает в организации мероприятий и организации работы трудового отряда старшеклассников.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с Отделом МВД России по Богучанскому району, участковым пунктом полиции п. Таежный, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района и комиссией по делам несовершеннолетних администрации Таежнинского сельского совета.

На территории поселка действует градообразующее предприятие БоАЗ, которое развивает инфраструктуру поселка. По социальному статусу в поселке преобладают рабочие, служащие. Контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий.

В школе обучаются дети в основном из благополучных полных семей, но большинство родителей не мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования.

Программа воспитания школы учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

МКОУ Таежнинская школа №7 богата историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Половина педагогов – выпускники нашей школы, они знают, сохраняют и приумножают данные традиции. В нашей школе традиционными являются: линейка, посвящённая Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, «Смотр песни и строя» посвящённый празднованию 23 февраля Дня защитников Отечества, мероприятия ко Дню Победы. Одним из ключевых

общешкольных дел является церемония награждения по итогам года «Праздник чести школы». В мероприятии участвуют учащиеся 2-11 классов. На этом празднике подводится итог работы за год и награждение самых достойных ребят, которые в течении года проявляли себя как лучшие среди «Интеллектуалов», «Спортсменов», «Активистов», «Волонтеров».

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Процесс воспитания в МКОУ Таежнинская школа №7 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Таежнинская школа №7 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МКОУ Таежнинская школа №7: герб школы. Герб МКОУ Таежнинская школа №7 представляет круг. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство.

Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба сова с раскрытой книгой – символ просвещения, знания, света, мудрости. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Краеведение» 2 класс, курс внеурочной деятельности, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 3 класс, курс внеурочной деятельности «Легоконструирование» 2 класс, курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4, 5-9 класс.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Школьный театр «Радуга» 3 класс.

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Школьное лесничество «Защитники леса»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП

«Волейбол», ДООП «Баскетбол», ДООП «Шахматы», ДООП «Спортивные игры», курс внеурочной деятельности «Плавание», ДООП «Лыжные гонки», ДООП «Лёгкая атлетика».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство МКОУ Таежнинская школа №7:

КГБОУ «Таежнинская школа – интернат»,

МКОУ ДОД «Центр роста»,

МКОУ ДО «Спортивная школа»,

МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,

Районный штаб Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДДМ «Движение первых»),

КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,

ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Богучанскому району,

МБУК БМП «РДК «Янтарь»», СДК п. _____

МБУ ФСК «Ангара»,

МБУК «Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Андона,

Богучанская Межпоселенческая Центральная Районная Библиотека, Детская библиотека – филиал,

КГБУЗ «Богучанская районная больница»,

КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»,

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района,

Отдел ВМД России по Богучанскому району,

ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,

24 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория» и «Билет в будущее»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Ссылка на раздел школьного сайта «Профориентация»:
<https://tsosh7.gosuslugi.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/>

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1.13. Модуль «Школьный музей «Интересное место».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Приложение №1. Положение. План работы.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение первых»

В целях содействия воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи в 2022/2023 учебном году открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 150 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 14 наставников из числа педагогов.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В

содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Приложение № 2. План деятельности ПО ООДМ «Движение первых» в МКОУ Таежнинская школа №7.

Школьный отряд ЮИД

В МКОУ Таежнинская школа №7 создан отряд юных инспекторов движения ЮИД «Светофорчик». Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

Приложение № 3. Положение. План работы.

ДОО «Школьный дом дружбы»

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Таежнинская школа №7 создано детское общественное объединение «Школьный дом дружбы» на основании Положения, действующее в рамках модуля «Детские общественные объединения»:

- в план работы ДОО включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 5-11 классов, в 5 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», «Уроки истории России – путь к толерантности», для 10-11 классов проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа

патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (7-9 классы); уроки права «Конституция РФ о межнациональных отношениях»; ролевые игры в стиле ток-шоу «Войны совершенно не совместимы с правом?» (10-11 классы);

- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся
- представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с.Чунояр), районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в районном празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности «Остров.ру – семейный причал» (п.Невонка), представителей молодежи 14-17 лет в районном творческом форме «Планета ФМ».

Приложение № 4. Положение. План деятельности ДОО «Школьный Дом дружбы».

Добровольческое (волонтерское) объединение «Мы рядом!»:

Вовлечение не менее 70 % обучающихся и их наставников в добровольческую (волонтерскую) деятельность:

- в сфере образования и науки (вне учебных уроков): участвуют в литературных чтениях, в просветительских мероприятиях партнеров школ;

- в сфере гражданско-патриотического воспитания: на базе школы участники ВПК оказывают волонтерские услуги населению, участники волонтерских отрядов собирают помощь участникам СВО;

- обучающиеся волонтеры-медики;

- обучающиеся – волонтеры школьной службы медиации;

- в сфере физической культуры и спорта: ученики или их родители участвуют в организации спортивных мероприятий, подготовке к сдаче ГТО, в информационной поддержке спортивных мероприятий, предоставляют призы, партнеры предоставляют транспорт для перевозки к местам соревнований;

- в сфере формирования здорового образа жизни: педагоги, ученики и их родители своим образом жизни показывают пример детям, организуют события ШСК, ФСК, волонтеры, пропагандирующие здоровое питание, гимнастику, режим дня и др.;

- в сфере социальной поддержки одиноким людям старшего поколения, ветеранам педагогического труда, семьям в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям; участвуют в акциях «Помоги пойти учиться», "Весенняя" и "Осенняя неделя добра»;

- волонтеры культуры: принимают участие в организации и проведении культурных мероприятий поселковых событий, выступают на сцене в творческих коллективах, в роли ведущих, в информационной поддержке культурных мероприятий и др.;

- в сфере экологии: обучающихся участвуют в экологических акциях, благоустройстве памятных мест, уходе за обелисками, в эко-проектах, участие в акциях по охране природы, пропаганде ответственного отношения к окружающей среде, защита животных;

- в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействуют правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах из числа родителей Совета профилактики;

- в сфере правового просвещения детей и подростков, их родителей (законных представителей), распространяют информацию по правовой поддержке населения;

- в сфере финансового просвещения (вне учебных уроков), деятельности по финансовой грамотности населения;

- в сфере корпоративного добровольчества (учителя-наставники, ученики-дублеры учителей в День самоуправления), учителя – пропагандисты профессии «учитель», учителя, публикующие статьи об учительских династиях, об истории школы, организаторы посещения педагогических учебных заведений.

Увеличение числа вовлеченных (обучающихся и их родителей, работников МКОУ Таежнинская школа №7, ветеранов педагогического труда) в добровольческую деятельность гарантирует приближение к достижению целевых личностных результатов обучающихся по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое, ценности научного познания. У школьников повышается уровень навыков позитивного общения, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия через планирование, организацию и совместную реализацию добрых дел; происходит привитие несовершеннолетним социально-нравственных норм: добра, дружеской помощи и поддержки; у участников формируются духовно-нравственные ценности, гражданская позиция, что обеспечивает личностное развитие.

Реализация добрых дел волонтерского отряда «Мы рядом!» организуется через платформу Добро.ру, где участники волонтерского отряда получают часы.

Приложение 5. Положение о волонтерском отряде. План работы.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию

информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• **школьная интернет-группа МКОУ Таежнинская школа №7** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Приложение № 6. Положение. План работы.

2.1.16. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Радуга». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового

оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

План работы школьного театра - в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Приложение № 7. Положение о школьном театре.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный театр»:

<https://tsosh7.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shkolnyy-teatr/>

2.1.17. Модуль «Школьный спортивный клуб «Атлант».

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в Учреждении во внеурочное время. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Состав Совета клуба утверждается приказом директора Учреждения. Школьный спортивный клуб имеет своё название.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд Учреждения для участия в соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

послесловие

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет директор школы. Непосредственное организационное и методическое руководство осуществляет председатель Совета спортивного клуба, учитель физкультуры, назначаемый директором школы. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год. Спортивный клуб ежегодно на своём собрании избирает Совет из 5 человек (заместитель председателя, секретарь, члены Совета), который непосредственно руководит его работой. Между членами Совета распределяются обязанности по руководству комиссиями: спортивно-массовой работы, пропаганде физической культуры и спорта.

Приложение №8. Положение. План спортивных мероприятий.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный спортивный клуб»;
<https://tsosh7.gosuslugi.ru/nasha-shkola/shsk-atlant/>

2.1.18 Модуль «Школьное лесничество «Защитники леса»

Школьное лесничество «Защитники леса» – добровольное объединение учащихся МКОУ Таежнинской школы №7, организуемое с целью воспитания у учащихся экологической культуры, расширения и углубления их знаний в области биологии, географии, экологии и осуществления практической деятельности по сохранению и восстановлению лесов.

Задачами школьного лесничества являются развитие у учащихся социальной активности через формирование у учащихся осознанного отношения и интереса к производительному труду, общественно-полезной деятельности.

Школьное лесничество организуется из числа учащихся 7 – 11 классов МКОУ Таежнинская школа №7. Учащиеся принимаются в школьное лесничество на добровольной основе по личному заявлению.

Школьное лесничество работает в соответствии с учебно-производственным планом, разработанным Советом школьного лесничества, принятым общим собранием членов школьного лесничества и утверждённым руководителями образовательного учреждения.

Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ: – посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями; озеленение населенных пунктов; 13 – участие в проведении профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, выявление очагов вредителей и болезней леса, охрана полезных насекомых, зверей и птиц, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и так далее; – сбор лесных семян деревьев и кустарников (без подъема в крону деревьев), лекарственного, технического и пищевого сырья; – выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы, – организация музеев и уголков природы, учебных экологических троп и проведение тематических экскурсий; – пропаганда вопросов охраны и защиты леса, участие в смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках и других мероприятиях лесохозяйственного направления.

Вся работа школьного лесничества строится на принципе добровольности ее участников. Учащиеся 8, 10 классов могут работать в школьном лесничестве в период прохождения летней практики по согласованию с директором школы.

На период летних каникул по согласованию с директором школы может организовываться работа звена по благоустройству, действующее на основании положений и законодательных актов о подобных формах работ.

Приложение №9. Положение. План работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

		предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	0	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Методист по общему образованию	0	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Методист по инклюзивному образованию	0	Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МКОУ Таежнинская школа №7 – 40 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 2 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Таежнинская школа №7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://tsosh7.gosuslugi.ru/obrazovatelnyaya-deyatelnost/vospitatelnaya-rabota/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО МКОУ Таежнинская школа №7 обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ Таежнинская школа №7:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

МКОУ Таежнинская школа №7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;

- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ Таежнинская школа №7

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Таежнинская школа №7:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ Таежнинская школа №7 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Таежнинская школа №7, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Таежнинская школа №7 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ Таежнинская школа №7 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Положение о школьном музее

1. Общие положения

1.1 Школьный музей (далее – музей) является структурным подразделением МКОУ Таежнинская школа №7, действует на основании Закона РФ «Об образовании», а в части учета и хранения фондов Федерального закона «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

1.2 Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3 Профиль и функции музея определяются задачами школы.

1.4 Школьный музей является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемым, сохраняемым и экспонируемым в соответствии с действующими правилами. Работа музея тесно связана с уроком и другими формами учебно-воспитательного процесса школы, с деятельностью МКОУ Таежнинская школа №7.

1.5 Школьный музей работает на общественных началах. Он создан в общеобразовательной школе под руководством директора МКОУ Таежнинская школа №7 заместителя директора по воспитательной работе Фадеевой Ю.В., при участии общественности.

2. Цели и задачи.

2.1 Школьный музей ставит своей целью создание оптимальных условий в использовании краеведения в воспитании и обучении подрастающего поколения.

2.2 Задачами школьного музея являются:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной деятельности обучающихся

3. Основные понятия

3.1 Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки или искусства.

3.2 Музейный предмет – памятник материальной или духовной культуры, объект природы, поступивший в музей и зафиксированный в инвентарной книге.

3.3 Музейное собрание – научно организованная совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

3.4 Комплектование музейных фондов – деятельность музея по выявлению, сбору, учету и научному описанию музейных предметов.

3.5 Инвентарная книга – основной документ учета музейных предметов.

3.6 Экспозиция – выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты).

4. Функции музея

4.1 Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительной, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

5. Содержание и формы работы

5.1 Школьный музей в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры», Положением о музейном фонде РФ, Положением о Государственном архивном фонде РФ, Типовым положением о музее, работающем на общественных началах, нормативными актами, инструктивно методическими документами Министерства образования РФ и настоящим положением.

5.2 Актив музея проводит следующую работу:

- изучает литературно-исторические и другие источники, соответствующие профилю музея тематики;
- систематически пополняет фонды музея путем активного поиска в туристических походах, путешествиях, экспедициях, экскурсиях и используя другие формы работы;
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет в инвентарной книге музея;

- создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе;
- участвует в работе штаба школьного самоуправления;
- принимает активное участие в выполнении соответствующих профилю музея зданий общественных организаций.

6. Организация и деятельность музея

6.1 Организация школьного музея является результатом целенаправленной творческой поисково-исследовательской и собирательской туристической и экскурсионной работы школьников, педагогов, родителей и общественности

6.2 Учредителем музея является МКОУ Таежнинская школа №7. Учредительным документом музея является приказ о его организации, издаваемый директором школы.

6.3 Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным директором школы.

6.4 Обязательные условия создания музея:

- актив музея, способный осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- руководитель - педагог, активное участие в этой работе педагогического коллектива;
- собранные и зарегистрированные в инвентарной книге коллекции музейных предметов, дающей возможность создать музей определенного профиля;
- экспозиция, отвечающая по содержанию и формированию современным требованиям;
- помещение и оборудование, обеспечивающие сохранность музейных предметов и условия их показа.

6.5 Учет и регистрация музея осуществляются в соответствии с действующими правилами.

7. Руководство деятельностью музея

7.1 Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель школы.

7.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по школе.

7.3. Текущую работу музея осуществляет совет музея. Совет музея на своих заседаниях решает вопросы

- о включении в фонды музея памятников истории, культуры и природы, поступивших в процессе комплектования, при участии в этой работе специалистов из государственных музеев, архивов и других научных учреждений;
- рассматривает и утверждает перспективные и календарные планы работы, тематико-экспозиционные планы;
- заслушивает отчеты поисковых групп;
- обсуждает основные вопросы деятельности музея;
- организует подготовку экскурсоводов, лекторов и учебу актива.

7.4 В целях организации работы музея из числа его активов могут создаваться группы во главе с членами совета музея:

поисковая,

переписки,

фондовая,

экскурсионная,

лекторская,

экспозиционная или художественно-оформительская.

7.5 В помощь музею может быть создан совет содействия. В его состав входят: учителя, представители государственных музеев, архивов, местных отделений обществ охраны памятников истории и культуры, обществ охраны природы, шефствующих предприятий; ветераны войны и труда; родители и представители органов местного самоуправления.

8. Учет и обеспечение сохранности фондов музея

8.1 Учет музейных предметов собрания музея осуществляется отдельно по основному и научно-вспомогательному фондам:

- учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы) осуществляется в инвентарной книге музея;
- учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.) осуществляется в книге учета научно-вспомогательного фонда.

8.2 Ответственность за сохранность фондов музея несет руководитель ОУ.

8.3 Хранение в музеях взрывоопасных, радиоактивных и иных предметов, угрожающих жизни и безопасности людей, категорически запрещается.

8.4 Хранение огнестрельного и холодного оружия, предметов из драгоценных металлов и камней осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

8.5 Предметы, сохранность которых не может быть обеспечена музеем, должны быть переданы на хранение в ближайший или профильный музей, архив.

8.6 В случае прекращения деятельности школьного музея вопрос о передаче его фондов как в государственные, так и в общественные музеи решает МКОУ Таежнинская школа №7 и оформляется соответствующим приказом.

9. Реорганизация (ликвидация) музея

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

План работы школьного музея на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки
<i>I. Организационно – методическая работа</i>		
1.	Утверждение плана работы школьного музея на 2024 – 2025 учебный год	Сентябрь
2.	Разработка плана мероприятий музея в соответствии с направлениями деятельности - Краеведческая и поисковая - Патриотическое - Художественно – эстетическое - Экскурсионно – туристическое - Семейное - Предметное	Сентябрь
3.	Оформление музейной документации	в течение года
4.	Работа, направленная на пополнение фонда подлинных экспонатов, поиск выставочного материала	в течение года
5.	Проведение заседаний актива школьного музея	1 раз в месяц
6.	Проведение заседаний Совета школьного музея	1 раз в квартал
7.	Дальнейшая работа учащихся и учителей по сбору материала о жителях села - участниках ВОВ, войны в Афганистане и Чечне, событиях 1999 года в Новоласком районе и Первомайске материала по истории школы, об учителях – ветеранах Вов и ветеранах педагогического труда, участниках СВО	В течение года
8.	Анализ работы школьного музея за текущий год, определение задач развития на следующий год	май
9.	Оказание помощи материалами школьного музея для написания исследовательских работ: ; учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.	в течение года
10.	Работа с сайтами интернета	в течение года

11.	Исследовательская работа учащихся по направлениям: «О жизни ветеранов», «Фронтовое письмо», «Учителя нашей школы – ветераны войны», « Страницы школьной истории»	В течение года
<i>II. Экскурсионно - массовая работа по направлениям деятельности музея</i>		
1.	Формирование группы экскурсоводов	сентябрь
2.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	в течение года
3.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических мероприятий	в течение года
4.	Проведение мероприятий по направлениям деятельности музея	
<i>Краеведческая и поисковая</i>		
1.	Дальнейшая работа учащихся и учителей по сбору материала о жителях села - участниках ВОВ, войны в Афганистане и Чечне, участниках событий 1999 года в Новоласком районе и Первомайском материала по истории школы, об учителях – ветеранах Вов и ветеранах педагогического труда, участниках СВО	В течение года
2.	Исследовательская работа учащихся по направлениям: «О жизни ветеранов», «Фронтовое письмо», «Учителя нашей школы – ветераны войны», « Страницы школьной истории»	В течение года
<i>Патриотическое</i>		
1.	Мероприятия по выполнению Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России (классные часы, тематические декады, предметные недели и т.д.)	в течение года
2.	Участие в викторинах среди учащихся по военно – патриотическому воспитанию	февраль, май
3.	Месячник военно – патриотического воспитания.	Февраль
4.	Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и труда, дети войны.	Ноябрь, декабрь, февраль, май
5.	Организация и проведение экскурсий для учащихся, для ветеранов ВОВ и трудового фронта, выпускников школы	в течение года
<i>Художественно – эстетическое направление</i>		
1	Организация и проведение тематических классных часов, экскурсий, бесед с интересными людьми, ветеранами труда, писателями краеведами, местными поэтами в рамках юбилейных дат по истории. Проведение конкурса чтецов среди учащихся начальной школы «Строки, рожденные в боях», посвященного победе советского народа в Великой Отечественной войне. Проведение конкурса инсценированной военной песни 1 – 11 классов «Статен, строен – уважения достоин». Военно-спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков ко Дню Победы.	В течение года
<i>Экскурсионно – туристическое направление</i>		
1	Посещение районных творческих выставок, мероприятий.	в течение года
<i>Семейное направление</i>		
1	Школьные акции: выпуск стенгазет, конкурс рисунков, тематических сочинений в рамках юбилейных и памятных дат по истории	Май
<i>Предметное</i>		
1	Организация урочных и внеурочных мероприятий на базе школьного музея	в течение года
<i>III. Фондовая работа</i>		
1.	Работа с документацией	в течение года
2.	Оформление журнала учета посещения музея, книги отзывов	в течение года

3.	Комплектование материалов, связанных с научно – исследовательской деятельностью школьников, творческих работ	в течение года
4.	Работа по развитию и расширению экспозиции музея. Пополнение экспозиции, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны.	в течение года
5.	Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	в течение года
<i>IV. Общественно – полезная работа</i>		
1.	Поисковая работа - Ими гордится школа - Наша гордость (продолжение сбора информации о медалистах) - Ветераны педагогического труда - ветераны Великой Отечественной войны – жители сел. Сантлада - участники СВО	в течение года
2.	Участие в конкурсах, НПК	в течение года
3.	Продолжение создания раздела сайта «Школьный музей» для размещения в Интернете, популяризация музейной деятельности, сбор информации.	в течение года

Примечание: руководитель музея имеет право редактировать план работы на учебный год в зависимости от обстоятельств.

План деятельности ПО ООДМ «Движение первых» в МКОУ Таежнинская школа №7

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.
2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ.

Первичное отделение РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения

<https://будьвдвижении.рф/>.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы. Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения.

Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

Направления деятельности РДМ:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и
- получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание
- посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-

патриотического воспитания;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДДМ.

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ	
1	День Знаний
3	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
	День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования
	День туризма
29	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)
30	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
ОКТАБРЬ	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России
	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
25	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4	День народного единства

8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
МАРТ	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
МАЙ	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры

**ПЛАН
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДДМ
МКОУ ТАЕЖНИНСКОЙ ШКОЛЫ №7**

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные лица
Организационная работа	Инфочасы «РДДМ: Что? Где? Когда?»	5 -11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ
	Оформление стенда РДДМ	Актив школы	Координатор первичного отделения РДДМ
	Семинар для классных руководителей <i>«Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение «Движение первых»»</i>	Классные руководители 5 -11 классов	Координатор первичного отделения РДДМ, зам директора по ВР
	Формирование актива первичного отделения РДДМ	8 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители.
Личное развитие	1 сентября День Знаний - торжественна линейка, посвящённая началу учебного года	1 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Гражданская активность	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 - 11 классы	Классные руководители , учителя физкультуры
Гражданская активность	4 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Беседа <i>«Что такое терроризм?»</i>	1 - 4 классы	Классные руководители
	Единый урок <i>«Наш мир без терроризма»</i>	8 - 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности РДДМ на сайте школы	1 - 11 классы	Модератор сайта
Военно-патриотическое	8 сентября – День воинской славы России.	1 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Личное развитие	- Международный день распространения грамотности	5-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
ОКТАБРЬ			

Организационная работа	Создание творческих групп для реализации проекта «День учительского самоуправления»	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители 10- 11 классов
	Создание муниципальных «Советов Первых»	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители 10- 11 классов
Личное развитие	5 октября - День учителя Проект «День ученического самоуправления»		
	День самоуправления	8 - 11 класса	Педагог-организатор
	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1 - 11 классы	Куратор информационно медийного направления, педагог-организатор
	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1 - 11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в округе	1 - 11 классы	Классные руководители
	Заполнение социальных сетей первичного отделения	Актив школы	Модератор социальных сетей
Гражданская активность	День пожилых людей: акция «Добро»	1 - 11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Личное развитие	Конкур школьных газет «Мой добрый учитель»	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Гражданская активность	Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	5-11 классы	Классные руководители
	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-11 классы	Классные руководители
	Старт муниципального этапа Всероссийского чемпионата «Медиацентры», в котором принимают участие отобранные первичные отделения	10-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ , куратор информационно медийного направления
	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства	7-11 классы	Классные руководители
Гражданская активность	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения	5-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
НОЯБРЬ			
Гражданская активность	День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ»	1-4 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	7-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсия	10-11 класса	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Личностное развитие	День Матери в России. Конкурс сочинений «Профессия – мама»	8-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Гражданская активность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Информационно-медийное	День добровольца (волонтера) в России. Акция «10 000 добрых дел»	8-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Личностное развитие (творческое)	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	1-6 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, педагог организатор
Военно-патриотическое	День героев Отечества. Военно-спортивная эстафета	7-8 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя физкультуры
Гражданская активность	День прав человека	5-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Гражданская активность	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек и закон»	9-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя истории и обществознания
Информационно-медийное	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	1-11 классы	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Личностное развитие	Коллективные классные дела на зимних каникулах	1 - 11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс медиа творчества «Моя страница в соседях»	7- 11 классы	Социальный педагог
Гражданская активность	Акция памяти в сквере Победы	1-11 классы	Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители

	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	8-11 кклассы	Педагог организатор, руководитель волонтерского отряда
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 классы	Классные руководители
Военно-патриотическое	Международная акция «Свеча памяти» 27 января	6-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, лидеры РДДМ
ФЕВРАЛЬ			
Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	1 - 11 классы	Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители
Гражданская активность	8 февраля - День Российской науки	1 - 11 классы	Педагог-организатор
Военно-патриотическое	23 февраля - День защитника Отечества		
	Спортивно- игровая программа «Биатлон»	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1- 11 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	5 - 9 классы	Учитель ИЗО
	Акция «Армейский чемоданчик»	1 - 11 классы	Педагог-организатор , лидеры РДДМ, Классные руководители
Гражданская активность	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-11 классы	Классные руководители
МАРТ			
Личностное развитие (творческое)	Организация к празднованию международного женского дня. Концерт, акция, конкурсы	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Гражданская активность	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Гражданская активность	Единый день профориентации. Игра «Топ – 10 профессий будущего»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Личностное	Всемирный день театра.	1-11 классы	Координатор первичного отделения

развитие	Конкурс постановок		РДДМ, классные руководители
АПРЕЛЬ			
Личностное развитие	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	День космонавтики.	1-11 классы	Классные руководители
Гражданская активность	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	1-11 классы	Классные руководители
Личностное развитие	Всемирный день земли. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-11 классы	Классные руководители, родители, актив школы
Информационно-медийное	День Российского парламентаризма Акция Школа молодого избирателя	8-11 классы	Учителя истории
Военно-патриотическое	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	Тренировки для команд первичных отделений, участвующих во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	1-11 классы	Руководитель ШСК
МАЙ			
Гражданская активность	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвященный Дню весны и труда	1-11 классы	Учителя
Военно-патриотическое	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»	1-11 классы	Учителя, актив школы
Информационно – медийное	Международный день музеев Виртуальная экскурсия	1-11 классы	Учителя истории, актив школы
Гражданская активность	День детских общественных организаций в России	1-11 классы	Координатор первичного отделения РДДМ
	День славянской письменности и культуры. Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия»	1-11 классы	Учитель русского языка и литературы
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 и 9 мая	1-11 классы	Руководитель школьного медиацентра

ПОЛОЖЕНИЕ

об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик»

1. Общие положения.

1. Отряд юных инспекторов движения — добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

2. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников 3-4 классов в МКОУ «Таежнинская школа №7».

2. Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

1. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев.

3. Структура и организация работы отрядов ЮИД.

1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 9-11 лет и заявившие желание активно участвовать в работе по изучению и пропаганде ПДД.

2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на

основе устного заявления на сборе членов отряда.

4. Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира и комиссара отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир. Командир и комиссар отряда, командиры отделений носят соответствующие знаки различия.

4. Обязанности и права юного инспектора движения.

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.
- Изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Юный инспектор движения имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения
- Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.
- Овладеть знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения», которое присваивается советом после проверки умений в практической работе.
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного порядка в местные органы полиции и ГИБДД.
- Носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.

Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде грамотами, ценными подарками, направляться на краевые слеты юных инспекторов движения.

5. Материально-техническое обеспечение отрядов ЮИД.

1. Приобретение для отрядов форменной одежды;
2. учебные пособия по тематике ПДД;
3. технические средства пропаганды;
4. канцелярские и другие принадлежности;
5. оборудование уголков юных инспекторов движения.

**План работы отряда ЮИД «Светофорчик»
на 2024- 2025 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выборы представителей от классов в отряд ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2.	Проведение заседаний отряда ЮИД	В течении года	Руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление школьного стенда по безопасности движения и уголок отряда «ЮИД».	В течении года	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
4.	Проведение в классах бесед «Твой безопасный маршрут в школу»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
5	Провести в начальных классах конкурс рисунков «Соблюдаем правила ПДД».	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6.	Викторина « Правила знаем –бед избегаем»	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД,
7	Изготовление памяток со схемой безопасного подхода к школе	Октябрь	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
8	Своя игра «ПДД»	Октябрь	. Руководитель отряда ЮИД,
9.	Рейд «Светоотражающие элементы как способ защиты на дороге в тёмное время суток»	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, Зам.ВР
10	Викторина «Изучаем дорожные знаки»	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
11.	Выставка рисунков «Сделай сам» по Правилам движения	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
12.	Организация и проведение для учащихся начальных классов праздника “Азбука безопасности”	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
13.	Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
14.	Интерактивная игра «Безопасное колесо»	Январь	Руководитель отряда ЮИД,

			классные руководители
15.	Проведение викторины на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1- 4 классов	Январь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
16.	Выпуск стенгазеты “Внимание! Дорога!”	Февраль	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
17	Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый!»	Февраль	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
18.	Рейд по соблюдению правил дорожного движения.	Март	Руководитель отряда, члены отряда ЮИД
19.	Проведение перед началом весенних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Март	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
20.	Проведение викторины по правилам дорожного движения.	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
21.	Рейд « Пристягни самое дорогое»	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, Зам.В.Р.
22.	Изготовление памяток «Летние каникулы без происшествий»	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
23.	Подведение итогов за 2024 -2025 учебный год	Май	Руководитель отряда ЮИД.
24	Встречи с инспектором ГИБДД.	В течении года	Руководитель отряда ЮИД, сотрудник ГИБДД

П о л о ж е н и е

о «Школьном доме дружбы»

1. Общие положения

«Школьный дом дружбы» – является структурным подразделением муниципального казённого общеобразовательного учреждения Таежнинская школа №7 Богучанского района Красноярского края.

«Школьный дом дружбы» является детским объединением, действия которого направлено на укрепления добрососедских отношений между людьми разных национальностей, вероисповеданий, стран в соответствии с действующими правилами.

«Школьный дом дружбы» организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации школьников.

В основе деятельности **«Школьного дома дружбы»** лежит принцип интернационализма.

«Школьный дом дружбы» создан в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Таежнинская школа №7 Богучанского района Красноярского края под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию при участии общественности.

2. Цели и задачи

«Школьный дом дружбы» способствует:

- воспитанию у детей и подростков области патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию своего края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников истории и культуры.

Задачами **«Школьного дома дружбы»**:

- использование культурных ценностей области для развития детей и подростков;
- содействие в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе;

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися и населением, связанная с географическими и историческими особенностями Донского края;
- поисковая деятельность, работа по сбору краеведческого материала.

3. Содержание и формы работы

- изучает литературно-исторические и другие источники тематики, интересные для жителей других регионов и стран;
- представляет наиболее интересные работы на официальной странице МКОУ Таежнинская школа №7 в социальной сети «ВКонтакте»;
- проводит экскурсионно-лекторскую и пропагандистскую работу для учащихся, вовлекает их в переписку со своими сверстниками из других регионов;
- показывает наиболее интересные эпизоды своей школьной жизни;
- устанавливает и поддерживает связь с другими школьными детскими объединениями соответствующего профиля своей области и других регионов;
- организует и систематизирует тот материал, который будет предложен на сайт учащимися из других регионов.

4. Организация деятельности «Школьного дома дружбы»

Создание школьного «Школьного дома дружбы» является результатом целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы школьников и педагогов по теме, связанной с историей, культурой и природой родного края, и возможно при наличии:

- актива учащихся, способного осуществлять систематическую, поисковую, фондовую, экспозиционную и культурно-просветительскую работу;
- руководителя-педагога и активного участия в этой работе педагогического коллектива;
- презентаций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям;

5. Функции «Школьного дома дружбы»

Основными функциями являются:

- осуществление средствами ИКТ деятельности по обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной существующим законодательством;
- развитие детского самоуправления.

6. Руководство деятельностью школьного «Школьного дома дружбы»

Общее руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения.

Руководитель школьного «Школьного дома дружбы» должен знать:

- законодательные и нормативные акты по вопросам образования, воспитания учащихся.

Должностные обязанности руководителя школьного «Школьного дома дружбы»:

- непосредственно управляет деятельностью школьного «Школьного дома дружбы»;
- совместно с советом образовательного учреждения разрабатывает концепцию развития и план деятельности школьного «Школьного дома дружбы»;
- организует фондовую, поисково-собирательную и научно-исследовательскую работу;
- определяет структуру управления деятельностью «Школьного дома дружбы», решает научные, методические и иные вопросы школьного детского объединения.
- формирует контингент воспитанников, участвующих в работе школьного «Школьного дома дружбы», организует обучение детского коллектива;
- осуществляет связь с общественностью, учреждениями культуры, государственными и другими музеями, органами местного самоуправления.

ПЛАН

работы школьного детского общественного объединения

«Школьный Дом Дружбы»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
----------	---------------------------------	------------------------	----------------------

1.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, методических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Участие в муниципальных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия.	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагоги
3.	Подготовка методических рекомендаций по воспитанию толерантности	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся	В течение года в соответствии с графиком	Администрация школы
5.	Проведение консультаций для Педагогического коллектива по Профилактике экстремизма и формированию толерантности среди подростков.	В течение года	Социальный педагог

Организация работы с обучающимися

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование толерантного сознания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители

3.	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению нетолерантного поведения	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение Дня толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
9.	Подготовка информационно-публицистических материалов, направленных на воспитание культуры толерантности учащихся	В течение года	Администрация школы
10.	Организация экскурсий, музейных уроков, посвященных многообразию национальных культур России	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Участие в школьных акциях, фестивалях, конкурсах (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

			дополнительного образования
--	--	--	-----------------------------

Перечень основных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные лица
Мероприятия				
1.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства	8.11.2024	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
2.	Участие в мероприятиях (праздники, фестивали, конкурсы, проекты и т.) с участием и при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Дом народов России.	В течение года	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Разговоры о важном «День народного единства» 1-11 классы	30.10.2024	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	«Сила России в единстве» - цикл патриотических экскурсов, посвящённых Дню народного единства 1-11 классы	16.10 - 27.10.2024	школа	Классные руководители, советник по воспитанию
5.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Народного Единства	16.10 - 27.10.2024	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Акция «Рука дружбы», посвященная Международному дню толерантности 1-11 классы	16.11.24	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Конкурс рисунков и плакатов: «Мы вместе»,	7.11.- 16.11.24	школа	Учитель ИЗО

	посвященному Дню Толерантности 1-7 классы			
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери по отдельному плану) 1-11 классы	Ноябрь	школа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Выставка книг авторов разных национальностей «Словарь толерантности»	Ноябрь - декабрь	Школьная библиоте ка	Руководитель школьной библиотеки
10.	Неделя сказок народов мира 1-4 классы	04.12.24- 11.12.24	школа	Классные руководители
11.	Акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного снятия блокады города Ленинграда	26.01.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
12.	День памяти воинов- интернационалистов. Просветительская акция.	15.02.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
13.	Международный День родного языка. Выставка стенгазет «Родной язык – ты прекрасен!»	21.02.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
14.	Участие в Образовательном форум «Молодежь Приангарья 2025»	Апрель	МДОУ ДОД «Центр Роста»	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
15.	Видео рассказ «Праздник труда на всей планете»	01.05.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
16.	«Голубь мира». Мастер- класс.	29.04 – 30.04.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
17.	День славянской письменности. Равноапостольные Кирилл и Мефодий просветительское мероприятие.	24.05.2025	школа	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
18.	Цикл тематических занятий «Моя малая Родина» 1-11 классы	04.04.2025	школа	Классные руководители
19.	Праздничные мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2025	школа	Педагог- организатор кл. руководители, руководитель отряда «Сокол», советник по

				воспитанию
20.	«Мы разные, но мы — вместе» — игра по станциям	Июнь 2025 ДОЛ	Школа	Руководитель ДОЛ
21.	Праздник песен, танцев и игр народов мира: «Вместе – дружная семья»	Июнь 2025 ДОЛ	Школа	Руководитель ДОЛ
22.	Викторины: «Толерантность – искусство жить вместе!»; «Умейте дружбой дорожить» Игры: «Игры народов мира»	Июнь 2025	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ
23.	Выставка рисунков и плакатов на тему: «Мы – разные, но мы вместе»	Июнь 2025	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ
24.	Участие в районном фестивале национальных культур «Венок дружбы»	Июнь 2025	Школа ДОЛ	Руководитель ДОЛ

Перечень уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантного пространства

Проведение уроков и классных часов на темы:

- «Роскошь человеческого общения» (практикум по культуре общения).
- «Учитесь властвовать собой» (урок-практикум по культуре общения).
- «Братья милосердия» (правила этического поведения подростков в жизни).
- «Место подростка в обществе».
- «Развитие коллективной помощи, сочувствия»
- «Толерантность и Мы»
- «Людей неинтересных в мире нет»
- «Фашизм. Расизм. Терроризм.»
- «Национальное и общечеловеческое в деятельности человека»
- «Общечеловеческие ценности: вчера, сегодня, завтра»
- «Культура народов России»
- «Мировые религии»
- «Нравственность и религия»

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном волонтерском отряде «Мы рядом!»

МКОУ Таежнинская школа №7

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о школьном волонтерском отряде «Мы рядом!» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Таежнинская школа №7 (далее – Положение) устанавливает основы

регулирования и направления волонтерской деятельности в школе.

1.2. Волонтерский отряд создается на базе школы из числа его обучающихся.

1.3. Состав участников и куратор определяются приказом директора школы на основе свободного выбора.

1.4. В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением, приказами и распоряжениями директора школы.

1.5. Деятельность отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, дошкольными учреждениями, реабилитационными центрами.

1.6. Основными принципами работы отряда являются:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

2. Цель и задачи волонтерского отряда.

2.1. Цель: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на оказание социальной помощи.

2.2. Задачи:

- Привлекать учащихся к решению социально значимых проектов;
- Развивать позитивную мотивацию обучающихся к ведению ЗОЖ и повышению уровня культуры здоровья;
- Формировать социальные навыки.

3. Организация деятельности волонтерского отряда

3.1. Участники отряда организуют свою деятельность с принципами, перечисленными в п.1.6. данного Положения.

3.2. Куратор волонтерского отряда выполняет следующие функции:

- организация перспективного планирования деятельности волонтерского отряда;
- координирует работу участников отряда по выполнению плана деятельности;
- снабжает участников отряда необходимой информацией по вопросам нормативно- правового обеспечения;
- разработка социальных проектов, мероприятий, акций;
- привлечение новых единомышленников к участию в волонтерской деятельности;
- в конце учебного года представляет отчет о работе отряда заместителю директора по воспитательной работе.

3.3. Волонтерский отряд «Твори добро» работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, общественными организациями, оказывающими безвозмездную помощь нуждающимся слоям населения.

4. Права и обязанности руководителя и волонтеров отряда:

4.1 Куратор волонтерского отряда имеет право:

- В целях привлечения к волонтерской деятельности подростков, молодежи и педагогов вести разъяснительную работу, основываясь на разделы данного Положения;
- Обращаться за помощью к социальным партнерам.
- Отказаться от услуг волонтера, в случае невыполнения им своих обязанностей.

4.2 Куратор волонтерского отряда обязан:

- Организовать обучение волонтера в соответствии с выбранным направлением деятельности;
- Организовать практическую деятельность волонтера;
- Создать условия для выполнения волонтером принятых обязательств;
- Разъяснить волонтеру его права и обязанности;
- Не препятствовать отказу волонтера от участия в конкретном мероприятии в случае неуверенности последнего в своих возможностях;
- Вести документацию, отражающую учет волонтеров и их деятельность.

4.3. Волонтер имеет право:

- добровольно вступать в волонтерское движение;
- добровольно выходить из состава участников волонтерского движения;
- самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять

инициативу, свободно выражать личное мнение;

- осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит данному положению;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.

4.4. Волонтер обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет, поддерживать и развивать основные идеи движения;
- добросовестно выполнять порученную работу;
- посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и так далее для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

5. Основные направления и виды деятельности отряда:

5.1. Информационно-просветительское:

- поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде;
- пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);
- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на районном уровне;
- публикации в СМИ о своей деятельности.

5.2. Экологическое:

- организация рейдов по уборке территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- высадка зеленых насаждений.

5.3. Здоровьесбережение:

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера.

5.4. Социальное:

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

5.5. Событийное:

- организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.;

6. Поощрение волонтера:

6.1. Награждение грамотой;

6.2. Подготовка публикации о достижениях участника волонтерского движения на сайте школы.

7. Пакет документов участников волонтерского отряда:

7.1. Приказ о создании волонтерского отряда.

7.2. Положение о волонтерском отряде «Мы рядом!».

7.3. План работы, согласованный с заместителем директора по

воспитательной работе школы.

7.4. Копилка интересных дел (описание реализованных проектов).

7.5. Мониторинг деятельности отряда.

Примерный план работы волонтерского отряда «Мы рядом!»

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание волонтерского отряда. Разработка плана мероприятий на учебный год. Памятка волонтера (Приложение 1).	сентябрь
2.	Теоретические и практические занятия с членами волонтерского отряда (беседа, тренинг)	1 раз в четверть
3.	Акция «Чистый двор, чистая школа»	сентябрь, май
4.	Помощь в организации конкурса «Безопасное колесо» в период профилактической акции «Осторожно, дети!»	сентябрь
5.	Организация и проведение праздничных мероприятий, приуроченных к Дню учителя, Дню матери	октябрь, ноябрь
6.	Проведение флеш-монов ко Дню народного единства «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!»	ноябрь
7.	Распространение информационных буклетов по профилактике ЗОЖ, ПДД, ППБ	в течение года
8.	Проведение благотворительных мероприятий для детей реабилитационного центра «Солнышко»	декабрь

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕТСКОМ/МОЛОДЁЖНОМ МЕДИАЦЕНТРЕ
в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении
Таежнинская школа №7**

Медиацентр – действенный современный способ создания условий для успешной социализации и профориентации подрастающего поколения, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности, инструмент идеологического и патриотического воспитания.

1. Общие положения

Современные процессы в области информационных технологий и распространение новых цифровых медиа привели к тому, что сегодняшняя молодежь реальному общению чаще предпочитает иную среду обитания – средства массовой информации, социальные сети, Интернет.

В рамках данного направления в образовательных организациях, из числа обучающихся, ориентированных на развитие в информационной среде и сфере медиа, создаются детские пресс-центры и редакции, которые осуществляют свою деятельность через печатные и электронные СМИ, телевидение и радио, Digital. Их основная задача – оперативно распространять актуальную информацию о социально -значимых мероприятиях региона.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Министерства образования РФ «О создании медиацентров образовательных учреждений» от 04.01.95 №25/11;
- Локальные акты ОО.

1.2 Медиацентр создаётся в ОО для формирования единого информационного пространства для всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей/законных представителей, а также для членов их семей. (Далее – Медиацентр).

1.3 Медиацентр осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением, действующим законодательством, приказами и распоряжениями директора ОО.

1.4 Медиацентр организует практическую работу учащихся с контентом в различных видах СМИ на основании Федеральной и региональной повестки – еженедельного контент-плана по освещению социально значимых событий.

1.5 Медиацентр координирует работу с муниципальными кураторами в целях адаптации контент-планов и повесток с учётом специфики региотна/муниципалитета и ОО.

1.6 Медиацентр развивает и анализирует свою деятельность, готовит отчёты о своей работе согласно установленной периодичности, на основе аналитических данных совершенствует и модернизирует свою работу.

2. Цели и задачи детского/молодёжного Медиацентра.

Цель создания Медиацентра: создание условий для социализации и профориентации детей и молодёжи, воспитания у них активной гражданской позиции посредством организации единого информационного пространства всех участников образовательной деятельности.

Задачи Медиацентра:

- Собирать, систематизировать и распространять актуальную информацию о социально -значимых событиях ОО, населённого пункта и региона, освещать события социальной жизни в различных видах СМИ;
- Создавать условия для социализации и профориентации обучающихся;
- Повышать социальную активность обучающихся, формировать положительные социальные установки;
- Создавать условия для самостоятельной работы обучающихся с информацией, представленной в различных видах СМИ, работы с современной техникой и программным обеспечением;
- Обучать педагогических работников работе со школьниками, имеющими устойчивые интересы в сфере журналистики, литературного и технического творчества, масс-медиа;
- Формировать фонд медиаресурсов периодических изданий;
- Создавать, издавать и тиражировать авторские журналистские, литературные, методические и дидактические печатные, аудио-видео и фотоматериалы;
- Создавать и совершенствовать систему сетевого взаимодействия и социального партнёрства в целях обеспечения бесперебойного функционирования Медиацентра.

3. Направления основной деятельности

3.1 Создание контента в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

3.2 Учебно-просветительская работа со школьниками: проведение учебных, факультативных и дополнительных занятий со школьниками на технической и информационной базе Медиацентра, организация и проведение семинаров и мастер-классов от специалистов в течение года.

3.3 Организация работы по освещению социально- значимых событий согласно контент-плану и федеральной\региональной повестки.

4. Структура и руководство. Техническое оснащение.

4.1 Организацию работы и управление Медиацентром осуществляет Руководитель Медиацентра.

4.2 Общее руководство осуществляется директором учреждения, ОО, на базе которой создан Медиацентр.

4.3 В структуру Медиацентра входят:

4.3.1 Медиатека – отдел хранения информационных фондов на различных носителях информации. Медиатека включает в себя медиатеку, фонотеку, аудиотеку, видеотеку, библиотеку;

4.3.2 Телестудия;

4.3.3 Фотостудия;

4.3.4 Редакция канала в мессенджерах;

4.3.5 Техническая лаборатория – отдел издания, копирования и размножения видео и фото- продукции.

4.4 Техническое оснащение Медиацентра по студиям:

Телестудия – микрофоны, камеры, удлинители, видеозал, проектор, экран.

Фотостудия – фотоаппараты, вспышки, объективы, штативы

4.5.Оборудование:

- Камера (Фото/видео аппаратура)
- Микрофоны (петличка, для подкастов)
- Хромакей (фон)
- Свет (софтбокс, контрольный свет)
- Микшеры (пульт для регулировки звука)
- ПК-устройство (ноутбук)
- Звукопоглощающее покрытие для стен (студия звукозаписи)

4.6. Штатное расписание

4.6.1 Штаты Медиацентра, условия и порядок оплаты труда определяются администрацией ОО в соответствии с действующим законодательством и должностными инструкциями. Администрация ОО также разрабатывает и утверждает функциональные обязанности сотрудника/ов Медиацентра.

4.6.2. Штатное расписание может включать следующих специалистов:

- Руководитель Медиацентра.
- Педагоги дополнительного образования.
- Системный администратор/программист.
- Лаборант с опытом типографской и монтажной работы.
- По производственной необходимости допускается работа с совмещением ставок с разделением функциональных обязанностей.

5. Состав учащихся- активистов Медиацентра

Формируется из числа школьников 5-11 классов.

6. Права и обязанности учащихся- активистов Медиацентра

6.1. Члены актива учащихся Медиацентра имеют право:

- Участвовать в сборе и обработке информации, необходимой для публикаций в Медиацентре;
- Вносить предложения по улучшению работы Медиацентра и планированию его работы.

6.2. Члены актива учащихся Медиацентра обязаны:

- Не разглашать содержание готовящегося выпуска;
- Помогать друг другу в сборе, анализе и подготовке материала для публикации;
- Соблюдать Правила внутреннего распорядка, противопожарные требования, правила безопасности, Устав ОО.

7. Ожидаемые результаты работы Медиацентра

7.1 Произойдёт массовая систематизация и распространение собранной информации о социально- значимых событиях, в различных видах СМИ будут освещаться события социальной жизни, что положительно повлияет на информированность населения об актуальных событиях, создадутся условия для вовлечённости населения в общественную жизнь;

7.2 Будут создаваться условия для социализации и профориентации детей и молодёжи посредством социального партнёрства и сетевого взаимодействия учреждений в системе образования и инфраструктуре населённых пунктов;

7.3 Повысится социальная активность детей и молодёжи, будут сформированы новые положительные социальные установки. Активизируется внеурочная деятельность обучающихся. Ребята будут посещать медиацентр ОО, заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Можно проводить периодическую оценку количества посетителей госпаблика медиацентра (например, 1 раз в полугодие).

7.4 Будут созданы условия для самостоятельной работы обучающихся с информацией, представленной в различных видах СМИ, работы с современной техникой и программным обеспечением;

7.5 Будет организовано периодическое регулярное краткосрочное обучение педагогических работников работе со школьниками, имеющими устойчивые интересы в сфере журналистики, литературного и технического творчества, масс-медиа посредством мастер-классов, тематических консультаций;

7.6 Школьники разовьют свои социально-значимые умения: эффективно взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, анализировать свои действия и деятельность коллектива, работать в команде, научатся писать статьи, брать интервью, осуществлять подбор материала, верстку печатного издания, обработку фотоматериала, монтаж видеороликов и видеофильмов. У них разовьётся критическое мышление, и они смогут вести адекватный диалог со взрослыми. Будет формироваться положительный имидж Медиацентра как источника актуальной, объективной информации;

7.7 Система сетевого взаимодействия и социального партнёрства сможет обеспечивать бесперебойное функционирование Медиацентра.

8. Критерии мониторинга результативности деятельности Медиациентра:

8.1 динамика изменения количества участников медиацентров в ОО;

8.2 качественный рост медиапродуктов;

8.3 уровень сформированности гражданской позиции участников медиациентра ОО;

8.4 уровень удовлетворенности личностными результатами и достижениями учащихся и педагога/ов.

9. Инструменты мониторинга:

Самообследование. Самообследование позволит увидеть эффективность обучения, проследить динамику личностного роста и развития умений участников – и детей, и педагогов, объективно представить количественные показатели работы.

Анкетирование. Данные анкет помогут узнать, применяют ли участники проекта полученный опыт, т.е. научились ли они переносить способности, умения и навыки в реальную жизнь. Анкеты помогут определить качество воспитательной работы с обучающимися.

Рейтинг участников. Необходимо вести рейтинг активности Медиациентра ОО для дальнейшего стимулирования и мотивации к работе.

10. При необходимости в Положение о Медиациентре могут быть внесены изменения и дополнения.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕДИАЦЕНТРА МКОУ Таежнинская школа №7 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	В течении года
2.	Флэш-моб «Продуктивная перемена» (Каждый понедельник, среда, пятница)	В течении года
3.	Рубрика «Диалог на равных» - организация встреч с выдающимися людьми	1 раз в месяц
4.	Стенгазеты к празднику «День знаний»	Сентябрь 2024
5.	Стен газеты к празднику «День учителя»	Октябрь 2024
6.	Видео поздравление учителям к празднику «День учителя»	Октябрь 2024
7.	Стенгазеты к празднику «Новый год»	Декабрь 2024
8.	Подготовка мероприятия «Новогодняя сказка» для учеников 1-4 классов	Декабрь 2024
9.	Профориентационные лекции «Навигаторы поступления»	Январь 2025
10.	Мероприятие ко Дню российского студента	Январь 2025

11.	Мероприятие к годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады и ко дню памяти жертв Холокоста	Январь 2025
12.	Освещение Дня российской науки	Февраль 2025
13.	10 фактов о выдающихся ученых к празднику «День Науки»	Февраль 2025
14.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2025
15.	Мероприятие «Герои России»	Февраль 2025
16.	Стенгазета к празднику «8 Марта»	Март 2025
17.	Акция «Талисман добра»	Март 2025
18.	Стенгазета ко Дню Космонавтики «Неизведанный космос»	Апрель 2025
19.	Акция «Мы за ЗОЖ» всемирный день здоровья	Апрель 2025
20.	Викторина «В мире дорожных знаков»	Апрель 2025
21.	Видеоролик «Мы помним, мы гордимся»	Май 2025
22.	Стенгазеты «Наше прошлое-наше достояние»	Май 2025
23.	Участие в акциях ко Дню Победы	Май 2025
24.	Репортаж из летнего лагеря	Июнь 2025

Положение о школьном театре

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поручением Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета», Протокола Минпросвещения России от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившим Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года; Федеральным законом № 323-ФЗ от 21.11.2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; программой воспитания МБОУ СОШ №12г.Яровое; Уставом МБОУ СОШ №12.

1.2. Положение регулирует деятельность школьного театра МБОУ.

1.3. Школьный театр может иметь свою символику, в том числе используя элементы символики школы.

1.4. Школьный театр возглавляет руководитель театра, назначенный руководителем образовательного учреждения.

1.5. Руководитель школьного театра подчиняется директору школы и заместителю директора по воспитательной работе

1.6. Школьный театр участвует в реализации воспитательной программы школы.

Цель и задачи школьного театра

2.1. Цель школьного театра – совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала; развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

2.2. Основные задачи школьного театра:

- 2.2.1. Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры;
- 2.2.2. Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации;
- 2.2.3. Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по различным дисциплинам, выполнение индивидуальных проектов обучающихся;
- 2.2.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся;
- 2.2.5. Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству, сценической речи, основам игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работе;
- 2.2.6. Организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- 2.2.7. Закрепление знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в ходе образовательного процесса по формированию ключевых компетенций: умений учиться, сотрудничать и работать с информацией;
- 2.2.8. Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами;
- 2.2.9. Осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями образовательных организаций, и организаций культуры, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

3. Организация деятельности школьного театра

- 3.1. Школьный театр функционирует в течение всего учебного года.
- 3.2. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, тренингов, творческих мастерских, индивидуальных проектов, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик.
- 3.3. Занятия в школьном театре проводятся: актовый зал.
- 3.4. Возраст участников школьного театра: от 7 до 17 лет.
- 3.5. Занятия в школьном театре проводятся по группам или всем составом, а также индивидуально.
 - 3.5.1. Предельная наполняемость групп не более 30 человек.
 - 3.5.2. Группы обучающихся могут быть разновозрастными и разновозрастными.
- 3.6. Продолжительность и периодичность занятий в школьном театре определяются учебным планом соответствующей образовательной программы, и расписанием занятий (графиком).
- 3.7. В работе школьного театра, при наличии условий и согласования руководителя театра (ответственного педагога), могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также педагогические работники без включения в основной состав.
- 3.8. Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей образовательной программой, реализуемой в театре. Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в школьном театре, разрабатывается педагогическими работниками по запросам участников образовательных отношений, с учетом национально-культурных традиций и мероприятий,

проводимых на различных уровнях и утверждается приказом директора.

3.9. Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу на базе школьного театра, выбирает по своему усмотрению образовательные технологии и методы, направленные на достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

3.10. Учет образовательных достижений обучающихся в школьном театре производится в портфолио обучающихся либо через отчет руководителя школьного театра.

3.11. Руководителем школьного театра назначается педагог в соответствии с приказом МКОУ Таежнинская школа №7.

4. Участники образовательных отношений, их права и обязанности.

4.1. Участниками образовательных отношений в школьном театре являются обучающиеся школы, педагогический работник, родители (законные представители).

4.2. Прием в школьный театр осуществляется по результатам индивидуального отбора детей из числа обучающихся школы с учетом их творческих и физиологических данных.

4.3. Права и обязанности детей, родителей (законных представителей), педагогического работника определяются уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка для учащихся и иными предусмотренными уставом актами.

4.4. Отношения детей и персонала учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями, но с обязательным соблюдением расписания занятий и правил внутреннего распорядка.

4.5. Права и обязанности работников учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и трудовым договором.

4.6. Все участники образовательных отношений обязаны уважительно относиться друг к другу; бережно относиться к имуществу образовательного учреждения.

4.7. Учащиеся обязаны регулярно посещать занятия в школьном театре.

4.8. Родители (законные представители) учащихся обязаны создавать им необходимые условия для успешного освоения детьми учебных программ, реализуемых в школьном театре.

4.9. Педагог имеет право самостоятельно выбирать и использовать методики обучения и воспитания.

4.10. Руководитель школьного учебного театра планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечают за качество и эффективность работы школьного театра, несёт ответственность за реализацию общеразвивающей программы в соответствии с планом и графиком процесса дополнительного образования (графиком).

4.11. Руководитель школьного театра несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, за соблюдение норм пожарной

безопасности, техники безопасности, иные действия, предусмотренные трудовым договором, законодательством.

5. Ответственность

5.1. Участники образовательных отношений в школьном театре несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Порядок приема в школьный театр

6.1. Прием в школьный театр осуществляется по результатам индивидуального отбора детей из числа обучающихся школы с учетом их творческих и физиологических данных.

6.2. Основанием для приема в школьный театр является заявление в установленной форме родителей (законных представителей) для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет могут подать заявление самостоятельно

6.3. Основаниями для отказа в приеме документов являются:

6.3.1. Отсутствие необходимых сведений в заявлении о приеме в школьный театр

6.3.2. Превышение предельной численности участников кружка школьного театра, установленной настоящим положением.

6.3.3. Отсутствие в заявлении о приеме в школьный театр подписи заявителя или его уполномоченного представителя.

6.4. Прием в школьный театр осуществляется ежегодно до 15 сентября, а также в течение учебного года, если не достигнута предельная численность участников школьного театра.

6.5. Занятия в школьном театре проводятся согласно расписанию (графику), утвержденному директором школы, а также с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

7. Контроль за деятельностью школьного театра

7.1. Общее руководство и контроль за деятельностью школьного театра осуществляет администрация МКОУ Таежнинская школа №7.

7.2. Непосредственное руководство школьным театром осуществляет его руководитель.

7.3. В целях обеспечения деятельности школьного театра его руководитель:

7.3.1. Участвует в разработке образовательных программ, реализуемых в школьном театре;

7.3.2. Ведет регулярную творческую и учебно-воспитательную деятельность на основе учебного плана образовательной программы;

7.3.3. Разрабатывает расписание занятий (график) школьного театра;

7.3.4. Формирует репертуар с учетом актуальности, тематической направленности, мероприятий, проводимых на общедифедеральном, региональном и муниципальном уровнях;

7.3.5. Готовит выступления, спектакли, обеспечивает участие обучающихся в конкурсах, смотрах и культурно-массовых мероприятий;

7.3.6. Представляет отчеты о результатах деятельности школьного театра за отчетные периоды.

8. Материально-техническая база школьного театра.

8.1. Помещения для работы школьного театра, а также необходимое оборудование, инвентарь и материалы предоставляются МКОУ Таежнинская школа №7.

8.2. Руководитель школьного театра несет ответственность за сохранность предоставленных материальных ценностей, соблюдение установленного порядка и режима работы школы.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его приказом директора школы.

9.2. Срок действия положения не ограничен.

9.3. По мере необходимости в настоящее положение могут быть внесены изменения

**Положение о школьном спортивном клубе «Атлант»
МКОУ Таежнинской школы №7**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и работы школьного спортивного клуба.
- 1.2 Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.
- 1.3. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.
- 1.4. Состав Совета клуба утверждается администрацией школы.
- 1.5. Школьный спортивный клуб имеет свое название, символику или другие знаки отличия.

2. Цели и задачи работы Клуба

2.1. Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

2.2. Задачи:

- Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни;
- 2.3. Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
 - 2.4. Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
 - 2.5. Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации.

3. Направления деятельности Клуба

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- 3.1 Проведение внутри школьных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами);
- 3.2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11-х классов школы;
- 3.3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;

- 3.4. Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- 3.5. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- 3.6. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- 3.7. Проведение дней здоровья в образовательном учреждении;
- 3.8. Информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, стенные газеты, сменные информационные стенды, интернет и т.д.

4. Структура Совета Клуба

В состав Совета Клуба входят:

Председатель, его заместитель (1 человек);

Члены Совета Клуба:

- физорги, лучшие школьные спортсмены;

5. Права Совета спортивного Клуба

Совет имеет право:

- 5.1. Принимать учащихся в состав клуба и исключать из него за нарушения, противоречащие интересам Клуба;
- 5.2. Представлять списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения дирекцией школы и вышестоящими физкультурными организациями;
- 5.3. Заносить на доску почета школы фотографии лучших активистов, физкультурников и спортсменов;
- 5.4. Избирать (назначать) председателя Совета спортивного клуба.

6. Организация работы Клуба

- 6.1. Общее руководство по организации и созданию школьного спортивного клуба осуществляет директор школы или его заместитель по воспитательной (спортивно-массовой) работе.
- 6.2. Членами физкультурно-спортивного клуба могут быть учащиеся 1-11 классов.
- 6.3. Количество членов Клуба, секций, команд не ограничивается.
- 6.4. Председатель Совета Клуба, его заместитель (1 человек), выбираются из состава членов Клуба.
- 6.5. Судьи (арбитры) назначаются из числа наиболее подготовленных учащихся школы, капитанов команд.

7. Права и обязанности членов школьного спортивного Клуба

- 7.1. Посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- 7.2. Принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;
- 7.3. Соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля состояния здоровья и соблюдения правил личной гигиены;

- 7.4. Ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- 7.5. Содействовать укреплению материально-спортивной базы школы.
- 7.6. Знать и выполнять правила по технике безопасности в процессе участия в спортивно- массовых мероприятиях;
- 7.7. Члены школьного спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной успеваемости по остальным предметам школьной программы.

8. Планирование работы Клуба

В план работы школьного спортивного Клуба включаются следующие разделы:

- 8.1. Организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11-х классов, школы;
- 8.2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- 8.3. Совместная работа с общешкольным родительским комитетом.

9. Учет работы и отчетность школьного спортивного Клуба

В школьном спортивном клубе ведется следующая документация:

- 9.1. Календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- 9.2. План работы на учебный год;
- 9.3. Дневник спортивных достижений и книга рекордов учащихся школы.

План спортивно-массовых мероприятий на 2024-2025 учебный год МКОУ Таежнинской школы №7

№	Мероприятия	Класс	Место	Время	Ответственный
1.	День здоровья	1-4	спортзал	сентябрь	Совет ШСК
2.	Осенний легкоатлетический кросс	1-11	стадион	сентябрь	Совет ШСК
3.	Президентские состязания	1-11	спортзал	сентябрь-октябрь	Совет ШСК
4.	Первенство школы по пионерболу	5-6	спортзал	октябрь	Совет ШСК
5.	Первенство школы по волейболу	7-11	спортзал	октябрь	Совет ШСК
6.	Первенство школы по баскетболу	5-11	спортзал	ноябрь	Совет ШСК
7.	Первенство школы по настольному теннису	5-11	спортзал	ноябрь	Совет ШСК
8.	«Веселые старты»	1-4	спортзал	декабрь/февраль	Совет ШСК
9.	Первенство школы по шахматам	1-4 5-11	школа	январь	Совет ШСК
10.	Первенство школы по	1-4	школа	январь	Совет ШСК

	шашкам				
11.	«Неделя рекордов» по нормам ГТО	1-11	спортзал	январь	Совет ШСК
12.	«А ну-ка, мальчики!»	1-11	спортзал	февраль	Совет ШСК
13.	«А ну-ка, девушки!»	1-11	спортзал	март	Совет ШСК
14.	Первенство школы по мини-футболу	5-11	спортзал	апрель	Совет ШСК
15.	Первенство школы по плаванию	5-11	бассейн	апрель	Совет ШСК
16.	Весенний легкоатлетический кросс	5-11	стадион	май	Совет ШСК
17.	Конкурс «песни и строя»	5-11	спортзал	май	Совет ШСК

**Положение о школьном лесничестве «Защитники леса»
МКОУ Таежнинская школа №7**

1. Общие положения

1.1. Школьное лесничество «Защитники леса» - это добровольное трудовое объединение обучающихся МКОУ Таежнинская школа №7, организованное в целях:

1. воспитания у подрастающего поколения любви и бережного отношения к родной природе;
2. формирования экологической культуры детей и подростков;
3. привлечения внимания к современным проблемам охраны окружающей среды;
4. развития у школьников интереса к лесохозяйственным наукам;
5. расширения и углубления знаний по лесоводству и методам защиты леса от вредителей и болезней, способам ухода и восстановления лесов;
6. систематического совершенствования умений и навыков по ботанике, зоологии, экологии и другим естественным наукам.

1.2. Основными задачами школьного лесничества являются:

1. Образовательные:

- изучение леса как природного биогеоценоза;
- изучение и овладение основами лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение навыков опытно-исследовательской работы;
- овладение технологиями и практическими навыками проведения лесохозяйственных мероприятий.

2. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;
- формирование активной жизненной позиции.

3. Профориентационные:

- подготовка к осознанному выбору профессии через совместную деятельность работников лесного хозяйства при участии в проведении лесохозяйственных мероприятий.

4. Агитационно-пропагандистские:

- проведение лесоохранной агитации и пропаганды.

2. Организация работы школьного лесничества

2.1. Работа школьного лесничества осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- другие нормативно-правовые акты;
- настоящее положение о школьном лесничестве.

2.2. Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на основании договора между лесхозом и школой на территории государственного лесного фонда, выделенного и закрепленного за ним в установленном порядке в соответствии с проектом по организации и развитию лесного хозяйства, планом работы школьного лесничества и планом проведения опытно-исследовательских работ.

2.3. Школьное лесничество работает в течение календарного года с 1 января или учебного с 1 сентября в соответствии с ежегодным планом работ под руководством ответственного за деятельность школьного лесничества образовательной организации и специалиста лесничества.

2.4. Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ:

- охрана леса от пожаров, самовольных рубок и других лесонарушений;
- посильное участие в тушении лесных пожаров;
- очистка территории леса от мусора;
- установление вдоль дорог аншлагов противопожарной пропаганды;
- проведение массовой разъяснительной работы среди населения и школьников о роли леса в экологии и правилах поведения в лесу;
- оказание службе по охране леса практической помощи по обустройству мест отдыха в лесу, защите хвойных молодняков в период празднования Нового года;
- активное участие в посадке леса, выращивании посадочного материала в лесном питомнике, сборе лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесно-кустарниковых пород, заготовке кормовых трав и т.д.
- закладка дендропарков и уход за ними;
- озеленение населенных пунктов;
- охрана полезных насекомых, птиц, зверей;
- сбор и хранение семян и плодов для зимней подкормки птиц и млекопитающих;
- изготовление и развешивание искусственных гнездовий и кормушек;
- выявление и охрана памятников природы;
- проведение тематических экскурсий, походов;
- создание экологических троп.
- проведение опытнической и исследовательской работы по заданию ученых;
- участие в смотрах, конкурсах, слетах, туристических походах, тематических праздниках, викторинах и т.д.

2.5. Основанием для создания школьного лесничества является совместный приказ руководителя школы. Приказом назначаются лица, ответственные за

ведение работы школьного лесничества, и оформляются первичные документы.

Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества, готовят проект договора, заключенного школой и базовым лесхозом, определяющим условия, формы и методы взаимодействия сторон, их обязательства по обеспечению успешной его работы. После подписания договора руководителями школы и лесхоза проводится общее собрание учащихся, желающих работать в школьном лесничестве

2.6. Школьные лесничества ведут свою деятельность на специально выделенной и закрепленной территории государственного лесного фонда.

Выполнение комплекса лесохозяйственных работ на закрепленной территории лесного фонда производится членами школьного лесничества в течение календарного года во внеурочное время в соответствии с проектом организации и развития школьного лесничества и учебно-производственным планом, принятом на общем собрании школьного лесничества и утвержденным директорами школы и лесхоза.

3. Руководство по организации работы школьного лесничества

3.1. Общее руководство организацией работы школьного лесничества осуществляется образовательной организацией.

3.2. Техническое руководство школьным лесничеством осуществляется лесничим, назначенным руководителем базового лесхоза или главным лесничим лесхоза.

3.3. Непосредственное руководство школьным лесничеством осуществляет ответственный за деятельность школьного лесничества образовательной организации.

3.4. Руководитель школьного лесничества несет ответственность за организацию и постановку работы в школьном лесничестве, создание безопасных условий труда его членов, соблюдение ими правил техники безопасности и охраны труда, обеспечивает необходимые условия для труда и отдыха членов школьного лесничества.

4. Обязанности образовательной организации по управлению работой школьного лесничества

4.1. Директор образовательной организации:

- назначает ответственного за работу школьного лесничества;
- создает необходимые условия для работы школьного лесничества;
- несет ответственность за организацию работы школьного лесничества, за безопасные условия труда членов школьного лесничества;
- ежегодно рассматривает и утверждает план работы школьного лесничества;
- выделяет помещение для проведения теоретических занятий с членами школьных лесничеств;
- поощряет членов школьного лесничества.

5. Управление школьным лесничеством

4.2. Лица, ответственные за ведение работы школьного лесничества (педагог школы и специалист лесхоза), а также избранное руководство школьным лесничеством образуют Совет школьного лесничества, председателем которого становится, как правило, педагог школы.

4.3. Совет руководит всей деятельностью школьного лесничества, разрабатывает Положение, план работы на год и на перспективу; определяет структуру и штат лесничества, утверждает конкретные мероприятия по его практической деятельности, назначает мастеров леса, лесников, организует практическое осуществление деятельности в соответствии с планом работы, анализирует результаты и доводит их до сведения общего собрания членов школьного лесничества, вносит предложения о расходовании заработанных денежных средств, о совершенствовании деятельности школьного лесничества, поощрении активистов, проводит общее собрание членов школьного лесничества по итогам выполненной работы.

4.4. Проекты всех вышеуказанных документов обсуждаются на собрании школьного лесничества и утверждаются руководителями школы и базового лесхоза.

4.5. Совет школьного лесничества собирается не реже одного раза в неделю в летний период и двух раз в месяц в остальное время.

План работы школьного лесничества «Защитники леса» МКОУ Таежнинская школа №7 на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Муниципальный отборочный этап Чемпионата Компетенций ЮниорПрофи (компетенция «Лесоводство»)	25 сентября
2	Акция к Всемирному дню защиты животных	4 октября
3	Районная олимпиада по лесоводству	25 октября
4	Краевой лесной конкурс «Подрост»	ноябрь-январь
5	Акция «Книжная ель»	ноябрь
6	Муниципальный этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	февраль-март – районный этап
7	Слет школьных лесничеств Богучанского района	февраль

8	Акция «Сохраним воду чистой» приуроченная ко Всемирному дню воды (22 марта)	март
9	Акция «Час Земли»	апрель
10	Акция «День птиц»	1 апреля
11	Профориентационный фестиваль «Лесное дело»	апрель-май
12	Акция «Сохраним лес живым»	май